***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»***

**Программа работы**

**с неблагополучной семьёй**

**г. Лянтор 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Долгосрочная целевая программа по работе с семьями находящимися в социально опасном положении в МБОУ «Лянторская СОШ №3». «Благополучная семья» на 2015 – 2020 годы (далее – Программа) |
| ***Основания для разработки*** | * Конвенцию ООН оправах ребенка;
* Конституцию РФ;
* Закон РФ »Об образовании»
* Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних»;* ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Семейный кодекс РФ;
* Указ президента Российской Федерации « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017

годы »;* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271.
* Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 3101.2001 г. № 90/30-16);
* Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о мерах по реализации отдельных положений Федерального закона « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре» от10.07.2009г. №109 – оз;
* Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты - Мансийском Автономном Округе – Югре» от 07.07.2004г. №45 – оз.
 |
| ***Разработчик*** ***Программы*** | Заместитель директора по воспитательной работе Чиркова В.В., социальный педагог Белименко И.Н. |
| ***Цель программы*** | Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательным учреждением. |
| ***Задачи программы*** | * раннее выявление неблагополучных семей;
* оказание эффективной социально-педагогической помощи семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи;
* установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей;
* содействие личностному и социальному развитию родителей;
* содействие родителям в лечении от алкогольной зависимости и трудоустройстве;
* содействовать в формировании правовой культуры родителей;
* снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
* разработка и внедрение рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам в работе с семьями находящимися в социально опасном положении и с детьми из неблагополучных семей.
 |
| ***Сроки и этапы реализации Программы*** | **1-й этап – январь – май 2015 уч. год – организационный*****Цель:*** подготовка условий для создания системы работы с социально – неблагополучными семьями.***Задачи:*** * Изучить и проанализировать состояния работы в школе с социально – неблагополучными семьями.
* Изучить нормативную базу.
* Разработать, обсудить и утвердить программу по работе с социально – неблагополучными семьями
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
* Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
* Провести МО классных руководителей по проблемам выявления социально – неблагополучных семей.
* Провести патронаж, анкетирование и выявление критерий нуждаемости конкретной семьи.

Сентябрь 2015 – декабрь 2019г**2-й этап – сентябрь 2015 – декабрь 2019 года - основной** ***Цель:*** реализация программы «Благополучная семья».***Задачи:**** Создание психолого-педагогических условий для работы с социально – неблагополучными семьями.
* разработка  и реализация индивидуальных программ с семьями;
* Реализация работы с социально – неблагополучными семьями по специальным программам и методикам.
* Способствовать участию родителей вместе с детьми в различных мероприятиях класса и школы.
* создание и выпуск методических материалов, рекомендаций родителям (памятки, брошюры, методические пособия).
* Проведение мониторинга реализации программы.
* Разработка программы психологического сопровождения неблагополучных семей с целью их социальной адаптации.
* Трансляция концепции программы посредством школьного интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с социально - неблагополучными семьями и детьми из этих семей.

Январь – май 2019г.**3-й этап –январь – май 2020 г. – контрольно – аналитический.*****Цель:*** анализ итогов реализации программы.***Задачи:*** * Анализ результатов программы.
* Обобщение опыта работы с социально – неблагополучными семьями в школе.
* Создание банка методик по работе с социально – неблагополучными семьями.
* Определение стратегии дальнейшей работы с социально – неблагополучными семьями.
 |
| ***Учреждение:*** | МБОУ «Лянторская СОШ №3» г.п. Лянтор |
| ***Юридический адрес:*** | г.п. Лянтор мкрн.3, стр.73 |
| ***Исполнители Программы*** | Администрация, психолог, социальный педагог, учителя – предметники, классные руководители 1 – 11 классов, педагоги-организаторы, педагоги ДО. |
| ***Источники финансирования*** | Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет спонсорской помощи. |
| ***Планируемые результаты реализации Программы*** | Реализация программыпредполагает достижение следующих результатов:**Количественные результаты:**1. Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска семей, находящихся в социально опасном положении на социализацию ребенка.
3. Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и беспризорности.
4. Содействие обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении в трудоустройстве.
5. Выпуск методических пособий, буклеты и памятки для родителей и классных руководителей.**Качественные результаты:**
6. Повышение ответственности у родителей за воспитание детей.
7. Повышение у родителей уровня знаний в области правовых вопросов.
8. Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
 |
| ***Система организации контроля за исполнением Программы*** | 1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.2. Анкетирования обучающихся из находящихся в социально опасном положении. |

 **РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

1. **Аналитическое обоснование Программы.**
2. **Основные цели и задачи программы.**
3. **Ожидаемые результаты реализации программы.**
4. **Мероприятия по реализации программы по поддержке социально – неблагополучных семей «Благополучная семья»» на 2015 – 2020 гг.**
5. **Механизм реализации программы и контроль процесса её реализации.**
6. **Оценка эффективности Программы.**
7. **Аналитическое обоснование Программы.**

**Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы**

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

 И.Брандт

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения.

По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов - в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Согласно данным Росстата, в 2010 году доля малообеспеченных среди детей в возрасте до 16 лет превышала среднероссийский уровень бедности. В самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

На сегодняшний день такое печальное явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. В этих семьях отмечаются алкоголизм, безразличное отношение к воспитанию и образованию детей.

Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании отрицательно влияют на развитие личности несовершеннолетних. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности. Отягощенные  неблагополучной обстановкой в семье они  замечают враждебность окружающих, вырастают в страхе и отличаются от других детей агрессивностью.

При отсутствии нормальных взаимоотношений в семье нарушается практика общения детей. Общение таких детей носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Утрата эмоциональности в отношении со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье      неизбежно приводят к нарушениям эмоционального   развития, и могут отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе ребенка.

**Неблагополучные семьи** - это семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

Проблема социально-педагогической помощи неблагополучным семьям весьма актуальна.

Решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

* раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
* определение причин неблагополучия семьи;
* осуществление информационной помощи семье;
* организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с семьями находящимися в социально опасном положении. Программа "Благополучная семья" охватывает главные аспекты социализации личности ребёнка из семей находящихся в социально – опасном положении, намечает перспективы, определяет приоритеты работы с семьёй находящейся в социально опасном положении, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке новой системы работы с семьёй находящейся в социально опасном положении и детьми из семей находящиеся в социально опасном положении.

Выделяется проблема выявления, поддержки и работы с семьёй находящейся в социально опасном положении и детьми из семей находящихся в социально опасном положении.

К этим проблемам относится профессионально - личностная готовность педагога к работе с социально – неблагополучной семьёй, что подразумевает:

* овладение методиками выявления социально – неблагополучных семей;
* психологическая компетентность;
* зрелость педагогического самосознания.

 Поэтому важной составной частью данной программы является повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по работе с социально – неблагополучной семьёй.

Программа направлена на создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, установление связи между семьей и образовательным учреждением.

1. **Основные цели и задачи программы.**

*Настоящая Программа разработана для достижения следующих основных целей:*

**Цели программы**: создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательным учреждением.

*Программные мероприятия направлены на решение следующих задач:*

* раннее выявление неблагополучных семей;
* оказание эффективной социально-педагогической помощи семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи;
* установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей;
* содействие личностному и социальному развитию родителей;
* содействие родителям в лечении от алкогольной зависимости и трудоустройстве;
* содействовать в формировании правовой культуры родителей;
* снижение количества неблагополучных семей;
* разработка и внедрение рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам в работе с неблагополучными семьями и с детьми из неблагополучных семей.
1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы к 2020 году предполагается:

**Количественные результаты:**

1. Снижение количества неблагополучных семей.

* 1. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
	2. Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

 из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.

* 1. Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все  неблагополучные семьи.
	2. Содействие в трудоустройстве.
	3. Выпуск методических пособий, буклетов и памяток для родителей педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

**Качественные результаты:**

1. Повышение ответственности за воспитание детей, улучшение условий жизни ребенка и семьи.
2. Повышение у родителей уровня знаний в области правовых вопросов.
3. Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
4. Повышение эффективности работы школы путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.
5. Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с социально – неблагополучными семьями.

**4.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО –**

**НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

**НА 2015– 2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Диагностическое** |
| 1. **1. Изучение семей**
 |
| 1.1 | Изучение социального состава семей | ЕжегодноСентябрь-октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 1.2 | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу. | ЕжегодноСентябрь-октябрь |  |
| 1.3 | Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом | Апрель Ежегодно | Заместитель директора |
| 1.4 | Диагностика «Рисунок семьи». | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 1.5 | Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)  | В течение всего периода | Классные руководители, социальный педагог |
| 1.6 | Диагностика, раннее выявление социально – неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении и детей нуждающихся в социально-психологической помощи | 2015-2020 | Классные руководители, социальный педагог |
| 1.7 | Организация работы родительского комитета школы и классов | 2015-2020 | Заместитель директора |
| 1.9 | Вовлечение детей из неблагополучных семей в позитивную деятельность, по интересам, способностям | 2015-2020 | Классные руководители |
| 1.10 | Информирование обучающихся об ответственности за совершенные правонарушения и преступления  | 2015-2020 | Социальный педагогИнспектор ПДН |
| 1.11 | Организация каникулярного отдыха | 2015-2020 | Социальный педагогКлассные руководители |
| 1.12 | Участие детей находящихся в социально опасном положении в школьных, традиционных праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, акциях. | 2015-2020 | Классные руководители |
| 1. **Педагогическое и психологическое просвещение родителей**
 |
| 2.1 | Первичные, текущие и контрольные обследования неблагополучных семей | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 2.2 | Собрание родителей будущих первоклассников. | Декабрь | Заместитель директораКлассные руководителиПедагог - психолог |
| 2.3 | Тематические родительские собрания с привлечением специалистов. | 1 раз в четверть | Заместитель директораКлассные руководителиПриглашённые специалисты |
| 2.4 | Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. | 2015-2020По мере необходимости | Заместитель директораКлассные руководители |
| 2.5 | Родительский лекторий:- «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребёнка»;- «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;- «Подросток в мире вредных привычек» | 2015-2020 | Заместитель директораПедагоги-психологиФельдшер – наркологСоциальный педагог |
| 2.6 | Индивидуальная работа с родителями:Беседы о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 2015-2020 | Педагоги-психологиСоциальный педагог |
| 2.7 | Знакомство родителей с законодательными актами федерального, регионального уровней | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 2.8 | Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности | 2015-2020 | Социальный педагогКлассные руководители |
| 2.9 | Организация встреч специалистов различных служб профилактики с родителями | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 2.10 | Приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности | 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| 2.11 | Составление индивидуальных программ по сопровождению неблагополучных семей и их реализация | 2015-2020 | Социальный педагогПсихологКлассный руководитель  |
| 1. **Работа с неблагополучными семьями**
 |
| 3.1.  | Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 3.2 | Обновление банка данных неблагополучных семей | Ежегодно | Социальный педагог |
| 3.3 | Организация совместной работы с БУ «Центром социальной помощи семье и детям «Апрель »по реабилитации детей из неблагополучных семей. | 2015-2020 | Социальный педагогПедагог- психолог, Классные руководители,  |
| 3.4 | Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей | 2015-2020 | Заместитель директораСоциальный педагогПедагог-психолог Классные руководители |
| 3.5 | Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей. | 2015-2020 | Педагоги -Психологи |
| 3.6 | Проверка условий жизни обучающихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. | 2015-2020по плану и по необходимости. |  Заместитель директораСоциальный педагогПедагог-психолог Классные руководители |
| 3.7 | Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 2015-20201 раз в месяц | Директор школы Заместитель директораСоциальный педагог |
| 3.8 | Привлечение КДН и ЗП к работе с неблагополучными семьями | 2015-2020 |  Заместитель директораСоциальный педагог |
| 3.9 | Совместная профилактическая работа с инспектором ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор». | 2015-2020 |  Заместитель директораСоциальный педагог |
| 3.10 | Проведение рейдов совместно с членами школьного родительского комитета по семьям, находящихся в социально опасном положении и семьям проблемных обучающихся | 2015-2020 |  Заместитель директораСоциальный педагог |
| 3.11 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями по проблемам семьи и школы. | 2015-2020 | Педагоги-психологиСоциальный педагог |
| 3.12 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам льгот и социальных гарантий. | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 3.13 | Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников. | 2015-2020 | Классные руководители |
| 3.14 | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков;Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей | 2015-2020 | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 3.15 | Проведение малых педсоветов. | 2015-2020 | Администрация школы |
| 3.16 | Вовлечение детей из неблагополучных семей в позитивную деятельность, по интересам, способностям | 2015-2020 | Классные руководители |
| 3.17 | Информирование обучающихся об ответственности за совершенные правонарушения и преступления  | 2015-2020 | Социальный педагогИнспектор ПДН |
| 3.20 | Организация каникулярного отдыха | 2015-2020 | Социальный педагогКлассные руководители |
| 1. **Сотрудничество с родителями**
 |
| 4.1 | Организация и проведение Дня открытых дверей | 2015-2020Ежегодно декабрь | Заместитель директора |
| 4.2 | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий:-спортивные праздники;-концерты, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы.- новогодних утренников и вечеров;- месячник «Семья»;- выпускной вечер; | 2015-2020Ежегодно  | Заместитель директора |
| 4.3 | Пропаганда положительного семейного опыта:участие в районных конкурсах по семье. | По возможности | Родители  |
| 4.4 | Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий | 2015-2020 | Классные руководители |
| 4.5 | Совместные рейды с инспектором ОДН ОУУПи ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району с членами школьного родительского комитета по семьям, находящихся в социально опасном положении, семьям проблемных учащихся и по близлежащей территории школы №3, территории микрорайонов  | 2015-2020 |  Заместитель директораСоциальный педагогИнспектор ОДН |
| 1. **Взаимодействие образовательного учреждения с различными субъектами профилактики**
 |
| 5.1 | Организация встреч с представителями правоохранительных органов | 2015-2020 | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 5.2 |  Организация лекционных занятий с участием специалистов БУ Лянторская городская больница | 2015-2020 | Медицинские работники |
| 5.3 |  Сотрудничество с центром занятости в организации досуговой и трудовой деятельности несовершеннолетних | 2015-2020 | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 5.4 | Взаимодействие с ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району, КДН и ЗП по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 2015-2020 | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 5.5 | Участие детей находящихся в социально опасном положении в школьных, традиционных праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, акциях. | 2015-2020 | Классные руководители |
| 5.6 | Работа по организации занятости учащихся социально-незащищённой категории детей, «группы риска», проведение и участие в операции «Мир твоих увлечений», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Лянтор. (секции, кружки) | 2015-2020 | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 5.7 | Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации при трудоустройстве на летний период (июнь, июль, август) при администрации Сургутского района г. Лянтор «Новое поколение» (14-16лет) | 2015-2020 | Социальный педагог |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1. | Принятие программы « Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей» | Август 2015 г. | Педагогический Совет |
| 2. | Составление и корректировка банка данных на различные категории семей ( многодетные, неполные, находящиеся в СОП) | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 3. | Проведение консультаций, педагогических советов, семинаров, совещаний при директоре на тему « Работа образовательного учреждения с неблагополучной семьей как источником безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» | 2015-2020 | АдминистрацияСоциальный педагог, педагог - психолог, классные руководители |
| 4. | Информационный стенд для родителей и обучающихся | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 5. |  Публикации, статьи на школьный сайт и в СМИ по работе семьями, находящимися в социально опасном положении | 2015-2020 | Социальный педагог |
| 6. | Методическая копилка « Работа с неблагополучными семьями» | 2015-2020 | Социальный педагог, психолог |

 **5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ**

 **ПРОЦЕССА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Механизм реализации Программы определен комплексом мероприятий по правовому, организационному, социально-экономическому, информационному обеспечению.

Реализацию Программы осуществляет педагогический коллектив МБОУ Лянторская СОШ №3 г.п. Лянтор

При необходимости в Программу вносятся изменения, подлежащие исполнению в текущем году, в случае необходимости - в течение срока реализации Программы.

В целях эффективной реализации программы администрация школа организует мониторинг выполнения программных мероприятий, работу по корректировке Программы на основании результатов работы за год, предоставляет информацию о ходе реализации Программы в Департамент образования. Ход и результаты выполнения мероприятий могут быть рассмотрены на педагогическом совете, совещании при директоре и заместителе директора.

Исполнители мероприятий Программы несут ответственность за их качественное и своевременное выполнение.

1. **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
3. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
4. Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних
5. Укрепление дисциплины обучающихся
6. Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на основе сформированности, духовности и нравственности.
7. Овладение обучающимися культурой семейных отношений.
8. Повышение правовой грамотности родителей и детей
9. Уменьшения количества детей состоящих на всех видах учёта.

*Приложение 1*

**Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

**При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными родителями).

 *Приложение 2*

**План мероприятий,**

**направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и защиту интересов несовершеннолетних, на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении**

**МБОУ «Лянторская СОШ №3»**

**на 2015 –2016 учебный год.**

Цель: Снижение численности семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Задачи:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку;

- продолжать выстраивать межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Корректировка, учёт обучающихся по социальным группам:- обучающиеся, из семей находящиеся в социально опасном положении;- обучающиеся состоящие на различных видах учёта (ОДН, КДН, ВШУ);- обучающиеся группы риска; | сентябрь | Чиркова В.В.Белименко И.Н. |
| 2. | Оформление персональных карточек на семьи находящиеся в социально опасном положении.  | сентябрь | Чиркова В.В.Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
| 3. | Работа по вовлечению обучающихся из семей находящихся в социально опасном положении в спортивные секции, кружки, библиотеку. | сентябрьВ течениеуч. года | Белименко И.Н.АхмадееваР.А.Кл. руководители |
| 4. | Диагностика по отслеживанию социальных вопросов в семьях находящихся в социально опасном положении : материальное положение, сфера их занятости.  | 2 раза в год | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
| 5. | Разработать рекомендации классным руководителям по организации работы с семьями находящиеся в социально опасном положении | октябрь | Чипчигина Н.В. |
| 6. | Рейды «Семья» с целью выявления семей находящихся в социально опасном положении, профилактической работы с ними. | В течениеуч. года | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А.Кл.руководителиИнспектор ПДН |
| 7. | Установление причин неблагополучия, принятия мер по их устранению путём оказания социальной, юридической, правовой помощи. | В течениеуч. года | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А.Кл.руководители |
| 8. | Проведение индивидуальных консультаций по оказанию помощи в организации* бесплатного питания для детей,
* летнего отдыха,
* занятие в свободное время.
 | В течениеуч. года | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
| 9. | Оформить выставку книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | ноябрь | Зав библиотекой |
| 10. | Родительский лекторий:* Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребёнка»;
* Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;
* «Подросток в мире вредных привычек».
 | По плану | Социальный педагогПсихологиФельдшер - нарколог |
| 11. | Организовать просмотр фильмов на правовую тематику. | В течениеуч. года | Чиркова В.В. |
| 12. | Организовать службу психологической помощи подросткам из семей «Социального риска». | В течениеуч. года. | Горбунова М.А. |
| 13. | Проведение цикла профилактических бесед с родителями:- Права, обязанности и ответственность родителей,- Принципы отношений взрослых и детей,- Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. | 1 раз в четверть | Чиркова В.В.Кл. руководителиГорбунова М.А.Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
| 14. | Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор». | В течениеуч. года | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А.Кл.руководителиИнспектор ПДН |
| 15. | Контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие с родителями подростков. | В течениеуч. года | Кл.руководителиБелименко И.НАхмадеева Р.А. |
| 16. | Учёт занятости обучающихся из семей находящиеся в социально опасном положении в кружках, секциях, клубах, пользование библиотекой. | В течениеуч. года | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
| 17. | Систематический отчёт классных руководителей о работе с семьями «Социального риска». | В течениеуч. года | Чиркова В.ВКл. руководители |
| 18. | Оказание помощи в трудоустройстве учащимся из семей «социального риска», (14 -16 лет) на летний период в трудовую бригаду при администрации Сургутского района г.п. Лянтор «Новое поколение» . | апрель -май | Чиркова В.В.Белименко И.Н. |
| 19. | Прогнозирование организации летнего отдыха учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении.  | апрель -май | Кл.руководителиБелименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
| 20. | Сотрудничество с ОП№1 «Дислокация г.Лянтор» (инспектор ПДН) и другими социальными учреждениями и службами города  | По мере необходимости | Заместитель директора по ВРСоциальный педагог | ода |
| 21. | Контроль за успеваемостью и окончанием учебного года обучающихся, из семей находящихся в социально опасном положении. | май | Белименко И.Н.Ахмадеева Р.А. |
|  |  |  |  |

*Приложение 3*

#  Утверждаю

 Директор МБОУ «Лянторская СОШ №3»

#

**Акт**

 **материально-бытового обследования неблагополучной семьи**

 МБОУ «Лянторская СОШ №3»

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. п. Лянтор

Сведения о составе семье (фамилия, имя, от место учебы, работы, посещение детского сада) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: (если приезжие, указать, откуда переехал) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли родственники: (степень родства, фамилия, имя, отчество, где проживают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоят ли родители в браке (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о детях:

занятость в свободное время (кружки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

организация отдыха (каникулярное время)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие школьных принадлежностей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие места для приготовления уроков (да, имеется ли одежда, обувь (зимняя,летняя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помещались ли в детский социальный приют,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

состоят ли на учете у медицинских специалистов (у какого?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья родителей;

состоят ли на учете у медицинских специалистов (нарколога), с какого времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лечились от алкоголизма, когда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принимаемые меры к родителям:

привлекались ли родители к ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию детей, кем, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ограничивались ли в дееспособности: да, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

имелись ли приводы в милицию, причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимоотношения детей с родителями, другими членами семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Питание детей;

со слов ребенка: хорошо, удовлетворительно, плохо, не всегда, имеется ли дома запас продуктов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благоустройство жилья:

проживают (частный дом, благоустроенная квартира, квартира без удобств, общежитие, другое) подчеркнуть.

количество комнат \_\_\_\_\_\_\_, состояние стен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,полов \_\_\_\_\_\_\_\_\_,окон \_\_\_\_\_\_\_, дверей

Общее санитарное состояние (удовлетворительное, неудовлетворительное) подчеркнуть

если неудовлетворительное, то в чем заключается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отопление (централизованное, печное, от котла) подчеркнуть наличие топлива

наличие условий для приготовления пищи: кухня (газовая плита, электрическая печь), холодильник (подчеркнуть)

имеется ли телевизор, магнитофон, другое (подчеркнуть)

имеется ли приусадебный участок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеется ли задолженность по оплате жилья, какая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из чего складывается семейный бюджет: зарплата родителей, пенсия, пособие на детей, алименты на детей, зарплата детей, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая сумма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем и когда оказывалась материальная, гуманитарная помощь

Посещалась ли семья: членами комиссии по делам несовершеннолетних, работниками полиции, педагогами и т.д.(подчеркнуть).

Дополнительные сведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи семье (что можно и нужно сделать, чтобы остановить пьянство в семье) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Должность Подпись Фамилия

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ**

«Группа социального риска»

Мать (ф.и.о.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (ф.и.о.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лица, их заменяющие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дети:**

1.Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место учёбы (воспитания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место учёбы (воспитания) \_\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о родственниках:**

1.(ф.и.о.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (ф.и.о.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Причина неблагополучия:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Принятое решение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о проделанной работе:**

**Педагогическая реабилитация:**

- Беседа классного руководителя, социального педагога с родителями о неуспеваемости, систематических пропусках уроков без уважительной причины, о занятости ребёнка в свободное от занятий время.

 - Индивидуальная беседа социального педагога с Аникиным Владимиром Яковлевичем о неуспеваемости сына, о взаимоотношениях отца с сыном.

 - Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье

 - Посещение семьи социальным педагогом, классным руководителем, по необходимости с инспектором ОДН.

- Наблюдение семьи социальным педагогом.

**Медицинская реабилитация:**

Прохождение медицинского осмотра ребёнком в школе два раза в год (октябрь, март).

**Меры социальной поддержки, оказываемые семье:**

- наблюдения и консультации психолога, социального педагога, учителя;

- вовлечение ребёнка социальным педагогом, учителем в кружки, секции, библиотеку;

-индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.

- дополнительная помощь в учёбе со стороны учителя;

 - наблюдение семьи социальным педагогом.

Результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« 04 » сентября 201\_\_г.

*Приложение 5*

 Утверждаю:

Директор МБОУ «Лянторская СОШ№ 3»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная программа

психолого - педагогического и медико - социального

сопровождения несовершеннолетней, находящейся в социально опасном положнении

Ф.И.О.,

00.00.2001 года рождения,

проживающей по адресу:

г. Лянтор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

состоящей на учете ПДН ОУУП и ПДН ОП №1(дислокация г. Лянтор),

на учёте КДН и ЗП Сургутского района, на внутришкольном учёте с 22 мая 2013года,

обучающейся\_\_\_\_ класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лянторская общеобразовательная средняя школа № 3 »

Сургутского района Ханты–Мансийского автономного округа – Югра

на 201\_-201\_ учебный год

1.Статус семьи - Ф.И.О.

Отец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Краткая психолого-педагогическая характеристика:

**План работы с обучающейся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные виды деятельности** | **Срок** | **Ответственные** | **Примечание** |
| **Работа с обучающейся** |
| **Сопровождение классного руководителя** |
| 1 | Консультирование по учебному плану, учебной литературе. | август - сентябрь  | Классный руководитель |  |
| 2 | Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов. | август | Классный руководитель |  |
| 3 | Сбор информации о летнем отдыхе обучающейся. | май | Классный руководитель |  |
| 4 | Изучение жилищно-бытовых условий обучающейся. | сентябрь | Классный руководитель |  |
| 5 | Сбор информации о занятости обучающейся во внеурочное время. | сентябрь-октябрь | Классный руководитель |  |
| 6 | Вовлечение ребенка в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия, проводимые в школе и городе. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 7 | Посещение ребенка на дому. | 1 раз в четверть | Классный руководитель |  |
| 8 | Совместная деятельность с учителями-предметниками. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 9 | Сотрудничество с медработником, зам. директора по ОР по вопросам сохранения здоровья и пропаганде ЗОЖ. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 10 | Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях.  | согласно плану воспитательной работы | Классный руководитель |  |
| 11 | Наблюдение за учащейся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 12 | Создание условий, способствующих охране здоровья и развитию индивидуальности обучающегося.  | в течение года | Классный руководитель |  |
| 13 | Содействие в организации летнего отдыха. | май | Классный руководитель |  |
| **Учебно-воспитательная деятельность (сопровождение учителей предметников)** |
| 1 | Организация и проведение физминуток на уроках с целью снятия усталости. | В течение года | Учителя предметники |  |
| 2 | Наблюдение за учащейся во время учебных занятий, во время её общения со сверстниками. | В течение года |  |
| 3 | Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающейся в двигательной активности. | В течение года |  |
| 4 | Наблюдение за общим состоянием и физическим развитием учащегося. | В течение года |  |
| **Профилактическая и просветительская работа с обучающейся****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Правовое, нравственное воспитание (беседы, занятия, дискуссии, консультирование, дни открытых дверей, наглядно-информационное просвещение). | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Индивидуальные занятия, направленные на умение строить взаимоотношения с другими людьми, осмысливать поступки, свои и чужие, находить выход из сложных жизненных ситуаций. |  | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 3 | Содействие в приобретении обучающейся психологических знаний, умений и навыков, необходимых для осознанного выбора курсов по выбору. | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 4 | Привлечение к участию в школьных и городских мероприятиях, помощь в организации летнего отдыха. | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 6 | Контроль за успеваемостью (по журналу, проверка дневников, посещение уроков, беседы с учителями–предметниками). | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 7 | Беседы на тему «Личная гигиена подростков». |  | фельдшер |  |
| **Диагностическая работас обучающейся****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Изучение жилищно-бытовых условий обучающейся. | октябрь  | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Диагностика познавательной и личностной сфер обучающегося. Оказание помощи учащейся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов. | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 3 | Изучение социальной ситуации развития. | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 4 | Проведение углубленного медицинского осмотра.  | 1 раз в год | фельдшер |  |
| **Коррекционная и развивающая работа с обучающейся****(работа социального педагога, педагога-психолога)** |
| 1 | Привлечение к участию в школьных и городских мероприятиях, помощь в организации отдыха на каникулах. | в течение года | Социальный педагог |  |
| 2 | Проведение  цикла психологических занятий с элементами тренинга, сказкотерапии, арт-терапии по формированию самоорганизации, сознательной регуляции своих поступков, самоконтроля, снятия тревожности. | в течение года | Педагог - психолог |  |
| 3 | Проведение занятий с учащейся по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности.  | в течение года | Педагог - психолог |  |
| 4 | Организация досуга (вовлечение в кружки, секции), развитие творческих способностей обучающегося. | в течение года | Социальный педагог |  |
| 6 | Содействие в социальной адаптации обучающейся (патронаж). | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| **Консультативная работа с обучающейся****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Консультирование учащейся с целью помощи в учёбе и личностном росте. | по мере необходимости | Социальный педагог |  |
| 2 | Консультирование обучающейся по результатам диагностики. | октябрь  | Педагог - психолог |  |
| 3 | Обсуждение информации о работе социально-психологической службы «Телефон доверия». | июнь  | Педагог - психолог |  |
| 4 | Индивидуальные консультации «быть взрослым – значит быть ответственным!». | сентябрь | Педагог - психолог |  |
| 5 | Консультирование учащейся я по результатам прохождения медицинского осмотра.  | в течение года | фельдшер |  |
| **План работы с родителями и педагогами:** |
| **Профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Беседы, консультации с родителями, классным руководителем, учителями-предметниками с целью помощи обучающейся в учёбе и личностном росте. | по мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Психологическое просвещение родителей: возрастные особенности, доведение информации о работе социально-психологической службы «Телефон доверия» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. |  | педагог-психолог |  |
| 3 | Ознакомление с информационными памятками по профилактике безнадзорности, ранней беременности. | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 4 | Консультации по социально - медицинским вопросам (гигиена питания, жилища). | в течение года | Социальный педагог, фельдшер |  |
| **Диагностическая работас родителями и педагогами****(работа социального педагога, педагога-психолога)** |
| 1 | Посещение семьи обучающейся с целью выявления асоциального образа жизни семьи. | в течение года | Социальный педагог |  |
| 2 | Анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания, обучения, занятости учащейся во внеурочное время. | сентябрь,январь | Социальный педагог |  |
| 3 | Изучение условий семейного воспитания ребёнка. | сентябрь, октябрь | педагог-психолог |  |
| **Консультативная работа с родителями и педагогами****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника )** |
| 1 | Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми». | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
|  | Индивидуальные консультации с родителями «Как уберечь ребенка от необдуманных поступков», «Психологический комфорт в семье». |  | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Обучение педагогов и родителей методам и приёмам разрешения конфликтных, сложных жизненных ситуаций. | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 4 | Консультирование родителей, педагогов по результатам диагностики. | 1-2 неделя октября | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 5 | Беседы с родителями. | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| **Аналитическая деятельность специалистов службы ППМС сопровождения** |
| 1 | Анализ ситуации развития ребенка, планирование последующей работы с участниками образовательного процесса. | сентябрь,январьмай | Социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер |  |
| 2 | Разработка индивидуальной программы сопровождения.  | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер |  |

 **Ожидаемые результаты:**

* участие в совместной социально-значимой деятельности класса, школы: общешкольные мероприятия, спортивные секции, творческие объединения;
* отсутствие правонарушений;
* осуществление обучающейся контроля в форме соответствия способа действия и его результата с заданным эталоном;
* формирование умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
* приобретение навыка разрешать конфликтные и сложные жизненные ситуации;
* развитие способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности;
* использование методов саморегуляции при необходимости.

*Приложение 6*

Информация

о практике работы МБОУ «Лянторская СОШ№3» по индивидуальному сопровождению детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

 Дети, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации – это особая категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога с детьми, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу входит и совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность обязательно входит работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

**Структура социально – психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса**

**МБОУ «Лянторская СОШ №3»**

**Основная школа**

**Старшая школа**

**Профориентационная работа**

***Зам. Директора***

***Митрошина О.В.***

**Начальная школа**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

***Чиркова В.В.***

**Заместитель директора**

***Воробьёва С.В.***

**Педагог- психолог**

***Горбунова М.А.***

**Педагог- психолог**

***Горбунова М.А.***

**Социальный педагог**

***Белименко И.Н.***

**Педагог- психолог**

***Новожилова О.А.***

**Медицинские работники**

***Закеев В.Р. врач педиатр***

***Гридина Л.С- фельдшер***

**Учителя-логопеды**

***Дмитриева Н.В.***

***Спирина Е.А.***

**Заместитель директора по оздоровительной работе**

***Лыско Т.Ю.***

**К принципам работы с детьми, находящимися в социально опасном положении** или в трудной жизненной ситуации относятся:

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей ребёнка.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в работе с несовершеннолетними.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с несовершеннолетними всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Работа по индивидуальному сопровождению детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации включает в себя:

* Взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
* Организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
* Помощь в преодолении учебных затруднений;
* Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
* Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
* Организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
* Обращение в районные городские социальные службы для предоставления  различных видов материальной и социальной помощи;
* Защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

**Организация индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и их и семьей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационная работа** | **Работа с родителями** | **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогическим коллективом** |
| **Директор школы** | Для директора образовательного учреждения - ориентация педагогического коллектива на индивидуальный (персонифицированный) подход к обучающимся, подключение к данным вопросам всех членов педагогического коллектива, представителей родительской общественности, Совета профилактики. |
| **Классный руководитель** | * Составление социально-педагогического паспорта класса.
* Составляет характеристики на детей находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации**.**
* Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
* Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 | * Осуществляет связь с родителями.
* Посещает семьи детей детей данной категории.
* Проводит индивидуальные консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
* Организует работу с родительским активом.
* Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).
 | * Осуществляет контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся.
* Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
* Проводит профилактические беседы с детьми находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации**,** с привлечением специалистов службы сопровождения.
* Организует летний отдых обучающихся данной категории.
* Занимается их трудоустройством.
 | * Осуществляет связь с учителями – предметниками по вопросам успеваемости обучающихся.
* Улаживает конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебного процесса.
 |
| **Социальный педагог** | * Осуществляет сотрудничество с ОП№1 «Дислокация г.Лянтор» (инспектор ПДН), с социальными учреждениями и службами города
* Составляет картотеки и сводные таблицы на детей находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.
 | * Посещает семьи детей (совместно с классным руководителем, инспектором ПДН) с последующим составлением акта посещения.
* Организует встречи с родителями.
* Проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися
* Участвует в проведении родительских собраний.
* Организует работу с родительским активом.
* Организует работу Совета профилактики школы.
 | * Посещает уроки с целью наблюдения за обучающимися.
* Курирует успеваемость детей совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
* Проводит анкетирование обучающихся.
* Проводит профилактические беседы.
* Направляет детей (при необходимости) на консультацию к психологу.
* Пропагандирует здоровый образ жизни
* Вовлекает в кружки, секции.
* Участвует в организованном отдыхе обучающихся в период каникул, по возможности трудоустраивая детей данной категории через администрацию Сургутского района «Новое поколение».
* Улаживает конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебного процесса.
 | * Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
* Проводит консультации для учителей-предметников.
* Разрабатывает рекомендации по работе с детьми и доводит их до сведения педагогов.
* Выступает с информацией на педагогических советах и совещаниях.
* Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
* Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" обучающихся.
 |
| **Педагог-психолог** |  | * Проводит консультации родителей по проблемам их детей.
* Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
* Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
* Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.
 | * Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним находящихся в социально опасном положении членам семьи в стрессовых ситуациях).
* Проводит диагностику.
* Проводит консультации для детей.
* Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
* Дает рекомендации на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК).
* Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
 | Оказывает практическую помощь классным руководителям, учителям – предметникам, социальным педагогам, проводит консультации, семинары.Разрабатывает методические рекомендации по работе с детьми данной категории. |
| **Заместитель директора по воспитательной работе:** | * Организует летний оздоровительный лагерь.
* Осуществляет связь с социальными учреждениями.
* Организует сотрудничество с ОП№1 «Дислокация г.Лянтор» (инспектор ПДН) и другими социальными учреждениями и службами города
 | * Организует проведение родительских собраний.
* Направляет необходимые документы по запросам организаций, работающих с обучающимися данной категории.
 | * Организует досуг и кружковую деятельность обучающихся.
 | * Контролирует работу классных руководителей, учителей – предметников по данному направлению.
 |
| **Педагогический совет** | * Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.
* Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).
 | * Предлагает обучающимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
 | * Разбирает конфликтные ситуации детей находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации
* Осуществляет систему контроля за обучением обучающихся в школе (классный руководитель, социальный педагог).
 | * Направляет деятельность педагогического коллектива на работу в данном направлении.
 |

**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО – ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИЛИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**в г. Лянторе**

Прокуратура

Сургутского района

**Департамент образования Сургутского района**

ЦДО

Сургутский районный суд

МБОУ «ЛСОШ № 1"

**МБОУ «ЛСОШ № 3**"

Мировые судебные участки №4 №5 г. Лянтор

МБОУ «ЛСОШ № 4"

МБОУ «ЛСОШ № 5"

 МУ «Лянторская городская больница»

МБОУ «ЛСОШ № 6"

МБОУ «ЛСОШ № 7"

БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель »

филиал г. Лянтор

Комитет опеки и попечительства Администрации Сургутского района

ЦДТ

Социальный центр «Содействие»

Отдел опеки и попечительства г. Лянтор

Лянторский нефтяной техникум

Детская юношеская спортивная школа

Комитет по физической культуре и спорту

 г. Лянтор

Администрация Сургутского района Трудовая бригада

«Новое поколение»

Отдел молодёжной политики г. Лянтор

Центр занятости населения

СК «Юность»

МУ «ЛУСС»

ФОК «Олимп»

Детская юношеская школа олимпийского резерва г. Лянтор

 **Библиографический список**

1. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психолога».
2. Журнал «Социальный педагог», 2009г., № 4
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2001
4. Понятие и типы **неблагополучных** **семей**// Целуйко В.М. Психология **неблагополучной** **семьи**: Книга для педагогов и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. -С.3-99
5. Беличева С.А. «Основы превентивной психологии».